



คู่มือส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี



คู่มือส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี

พัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะ EF
เด็ก 2—6 ปี



สารบัญ

	หน้า
บทนำ	5
สรุปพัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี	10
พัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี	
ช่วงอายุ 25-29 เดือน (2 ปี 1 เดือน-2 ปี 5 เดือน)	11
ช่วงอายุ 30 เดือน (2 ปี 6 เดือน)	15
ช่วงอายุ 31-36 เดือน (2 ปี 7 เดือน-3 ปี)	21
ช่วงอายุ 37-41 เดือน (3 ปี 1 เดือน-3 ปี 5 เดือน)	25
ช่วงอายุ 42 เดือน (3 ปี 6 เดือน)	29
ช่วงอายุ 43-48 เดือน (3 ปี 7 เดือน-4 ปี)	36
ช่วงอายุ 49-54 เดือน (4 ปี 1 เดือน-4 ปี 6 เดือน)	40
ช่วงอายุ 55-60 เดือน (4 ปี 7 เดือน-5 ปี)	44
ช่วงอายุ 60 เดือน (5 ปี) ถึงตรงนี้	48
ช่วงอายุ 61-66 เดือน (5 ปี-5 ปี 6 เดือน)	53
ช่วงอายุ 67-72 เดือน (5 ปี 7 เดือน-6 ปี)	57
ช่วงอายุ 73-78 เดือน (6 ปี 1 เดือน-6 ปี 6 เดือน)	61
รายการอ้างอิง	65
บันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี	66



พัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะ EF เด็ก 2 – 6 ปี



การส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัยประกอบด้วยการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้พ่อแม่ผู้ปกครองและคุณครูยังสามารถส่งเสริมพัฒนาการเพิ่มเติมอีก 4 ด้านและพัฒนาทักษะ EF ควบคู่ไปด้วย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เด็กสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดี ซึ่งพัฒนาการ 4 ด้านดังกล่าว ประกอบด้วย

Gross motor (GM) หมายถึง พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

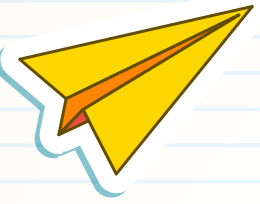
Fine Motor (FM) หมายถึง พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา

Receptive Language (RL) หมายถึง พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา

Expressive Language (EL) หมายถึง พัฒนาการด้านการใช้ภาษา

Personal and Social (PS) หมายถึง พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง

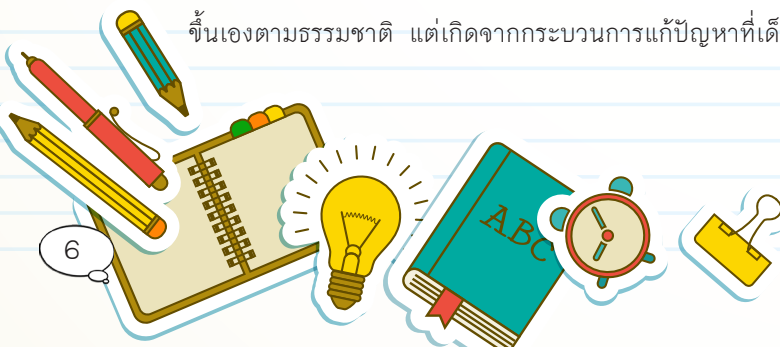
และสังคม



Executive Functions (EF) คือ ความสามารถระดับสูงของสมองมนุษย์ที่ใช้ในการควบคุมความคิด อารมณ์และการกระทำ เพื่อไปถึงเป้าหมาย นิยามของคำว่า Executive Functions ในภาษาไทยมีหลายนิยามที่มีความหมายในลักษณะใกล้เคียงกัน ในที่นี่จะขอใช้คำว่า “EF” จากงานวิจัยทั่วโลกชี้ชัดและตรงกันว่า EF พัฒนาได้ดีที่สุดในช่วงปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) แล้วจะกลายเป็นทักษะชีวิตและอุปนิสัยของมนุษย์คนนั้นไปตลอดชีวิต (ปันดา ธนเศรษฐกร, 2560) เพราะการพัฒนา EF ในเด็กคือการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่เด็กๆ ควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง จะทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรงที่จะพัฒนาให้เด็กคนนั้นมีทักษะการคิดและการกำกับตนเองเพื่อไปสู่ความสำเร็จในชีวิต และการที่เด็กจะควบคุมตนเองได้ต้องผ่านกระบวนการ 3 อย่างคือ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2559)

1. มีความสามารถในการจดจ่อได้นาน (Focus)
2. มีความสามารถที่จะไม่วอกแวก (Distraction)
3. มีความสามารถในการประวิงเวลาที่มีความสุข หรือ ทำสิ่งที่ลำบากให้เสร็จก่อนจึงไปทำสิ่งที่อยากทำ (Delayed gratification)

การที่เด็กคนหนึ่งจะไปให้ถึงเป้าหมายได้ เขาจะต้องตั้งเป้าหมาย (goal/target) เป็นอันดับแรก หลังจากนั้นเขาต้องมีความคิดอ่านวางแผนลงมือทำ ระหว่างลงมือทำเขายังต้องควบคุมการกระทำและอารมณ์ของเขาไม่ให้ออกนอกเส้นทางจนกว่าเขาจะไปถึงเป้าหมายนั้น EF ไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากกระบวนการแก้ปัญหาที่เด็กคนหนึ่งได้

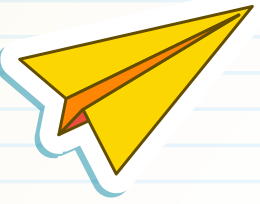




ทดลองทำซ้ำแล้วซ้ำเล่า ตั้งแต่อายุ 3 ปีเป็นต้นไปจนกระทั่งถึงอายุ 20-25 ปีโดยประมาณ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สมองส่วนหน้า (prefrontal cortex) พัฒนาเต็มที่ สมองส่วนหน้าของมนุษย์เป็นพื้นที่ทำงานของกระบวนการทำงานของ EF ที่มีความสำคัญต่อการคิด ไตร่ตรอง วิเคราะห์ ประมวลผล และตัดสินใจแสดงออกเป็นการกระทำหรือพฤติกรรมต่างๆ (ปนัดดา ธนเศรษฐกร, 2561) ในนิยามเชิงวิชาการของ EF ได้มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านให้ความหมายที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้ ดังนี้

Executive Functions คือ การคิดเชิงบริหาร การทำหน้าที่ระดับสูงของสมองที่ช่วยให้เรากำกับตนเองเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมาย ทักษะการคิดเชิงบริหารพัฒนาอย่างมากในเด็กปฐมวัย เด็กที่มีการพัฒนาการคิดเชิงบริหารดีจะมีความพร้อม และประสบความสำเร็จทางการเรียนมากกว่า รวมทั้งมีปัญหาพฤติกรรมน้อยกว่าด้วย ในประเทศไทยยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย การขาดข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะการคิด และการกำกับตนเองไปสู่ความสำเร็จ (นวจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2560)

Executive Functions คือ ทักษะการคิดเชิงบริหารทางสมอง เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึกและการกระทำ เช่น การตั้งใจไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน จนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อทั้งความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว และทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกชี้แล้วว่าสำคัญกว่า IQ (สมาคมวิชาชีพครูปฐมวัย, 2559)



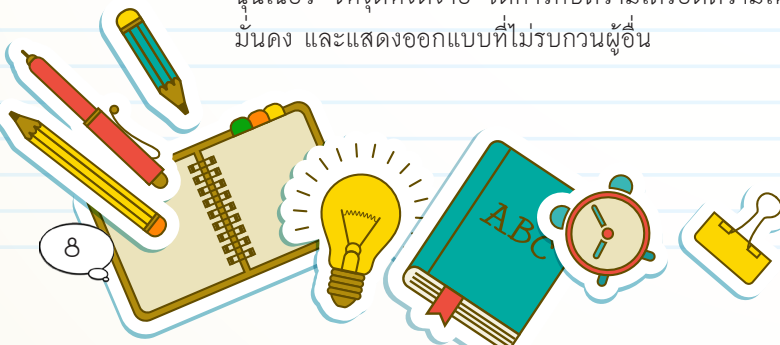
Executive Function คือ ทักษะการคิดเชิงบริหารทางสมอง การทำงานของสมองด้านการจัดการซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางแผนเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำความยืดหยุ่นทางปัญญา (cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง ซึ่งมี 3 กลุ่ม แบ่งเป็น 9 ด้าน ได้แก่

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ
2. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรอง ควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำ
3. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วกแวก
5. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ไห้รบกวนผู้อื่น ไม่โกรธเกรี้ยว ฉุนเฉียว หึงหุดหงิดง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น





6. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ตัวว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = ความสามารถในการริเริ่ม และลงมือทำ กล้าคิด กล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

8. Planning and Organizing = การวางแผน และดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบจนถึงการดำเนินการ และประเมินผล

9. Goal- Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค และล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจ และลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ (ปาณิสรา ฤทธิ์เรืองเดช, 2559)

ดังนั้นในบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูจะช่วยพัฒนาความสามารถทั้ง 3 ส่วนได้โดยผ่านการเล่นกับเด็ก การเล่านิทาน และการฝึกให้เด็กช่วยทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน ตากผ้า ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีใจจดจ่อ ไม่วอกแวก และสามารถทำงานที่ต้องทำก่อนจึงไปเล่นได้ เด็กที่ได้เล่นมาก สมองส่วนหน้าก็จะได้รับการพัฒนามาก และเด็กที่มีประสบการณ์ตรงมากก็จะมีข้อมูลไว้คิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบมาก ซึ่งจะส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมุ่งมั่นฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ จนถึงความสำเร็จ สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



25–29 เดือน
(2 ปี 1 เดือน–2 ปี 5 เดือน)



กระโดดเข้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง (GM)



แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเอง
หรือใช้เครื่องมือช่วย (FM)



บอกชื่ออวัยวะของร่างกาย
ถูกต้อง 7 จุด (RL)



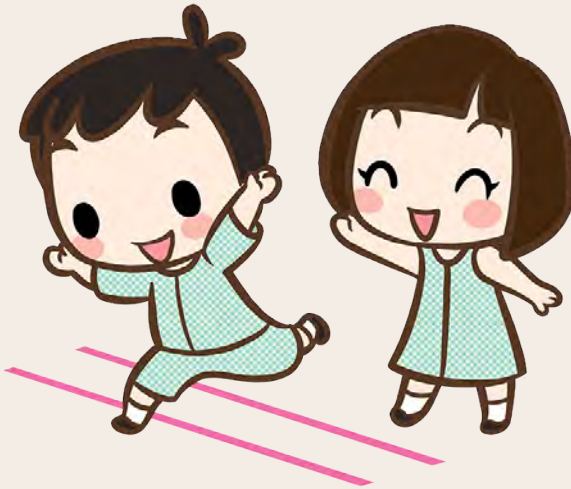
พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL)



ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS)



30 เดือน
(2 ปี 6 เดือน)



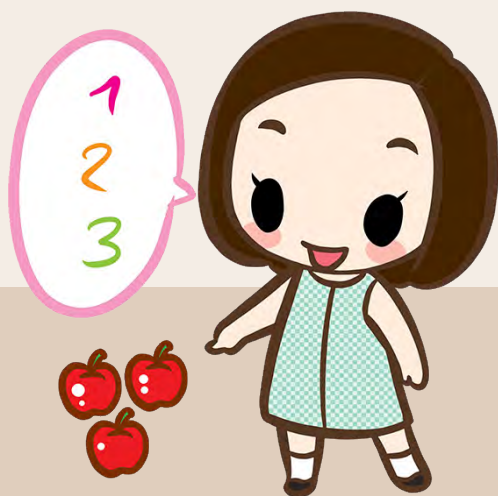
กระโดดข้ามเชือกที่วางเป็นเส้นตรง
บนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM)



ขว้างลูกบอล
อย่างเต็มแรงได้ (GM)



ต่อวัสดุทรงสี่เหลี่ยม 8 อัน
ในแนวตั้งได้ (EF)



สอนให้รู้จักจำนวนนับ 1 (FM)



ฟังนิทานได้นาน 5 นาที (RL)



ทำตามคำบอกเกี่ยวกับการวางวัสดุข้างบน
และข้างล่าง (ใต้) (RL) EF



พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย
โดยใช้คำกริยาถูกต้อง (EL) EF



ร้องเพลงได้บางคำ
หรือร้องคลอตามทำนอง (PS) EF



สอนให้รู้จักเล่น/รอตตามคิว (PS)

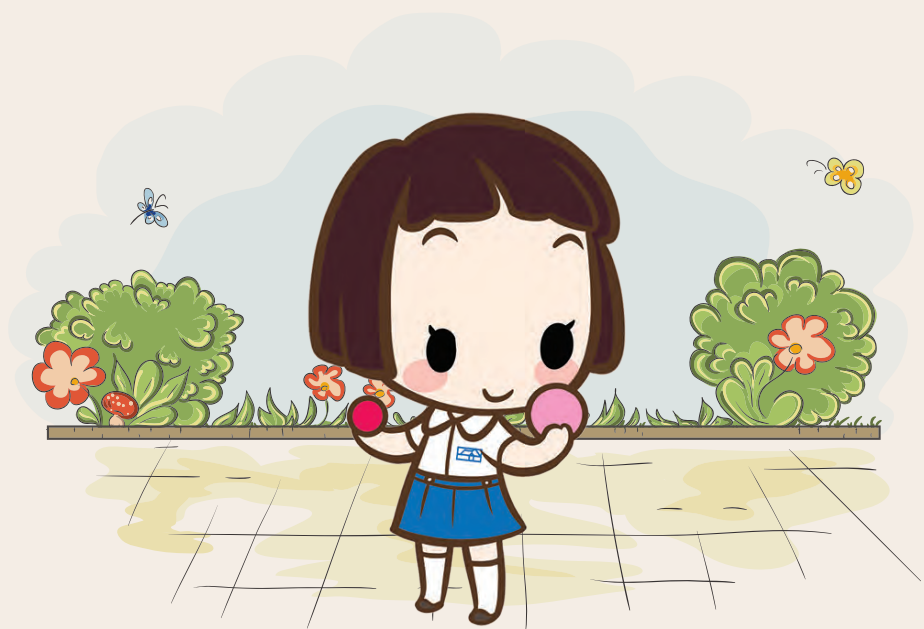
31–36 เดือน
(2 ปี 7 เดือน – 3 ปี)



ยืนขาเดียว 1 วินาที (GM)



เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน (FM)



ให้หยิบของ 2 สิ่ง ที่อยู่ในห้องเดียวกัน
มาให้ได้ถูกต้องตามคำสั่ง (RL)



ใส่กางเกง (ขอบยางยืด) ได้เอง (PS)



พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำได้
อย่างน้อย 4 ความหมาย (EL)

37-41 เดือน
(3 ปี 1 เดือน – 3 ปี 5 เดือน)



ยืนขาเดียว 3 วินาที (GM)



เลียนแบบวาดรูปวงกลม (FM)



ทำตามคำสั่งได้ 2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด (RL)



ใช้คำถามว่า ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL) EF



ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS) EF



ช่วยทำงานขั้นตอนได้ด้วยตัวเอง (PS)

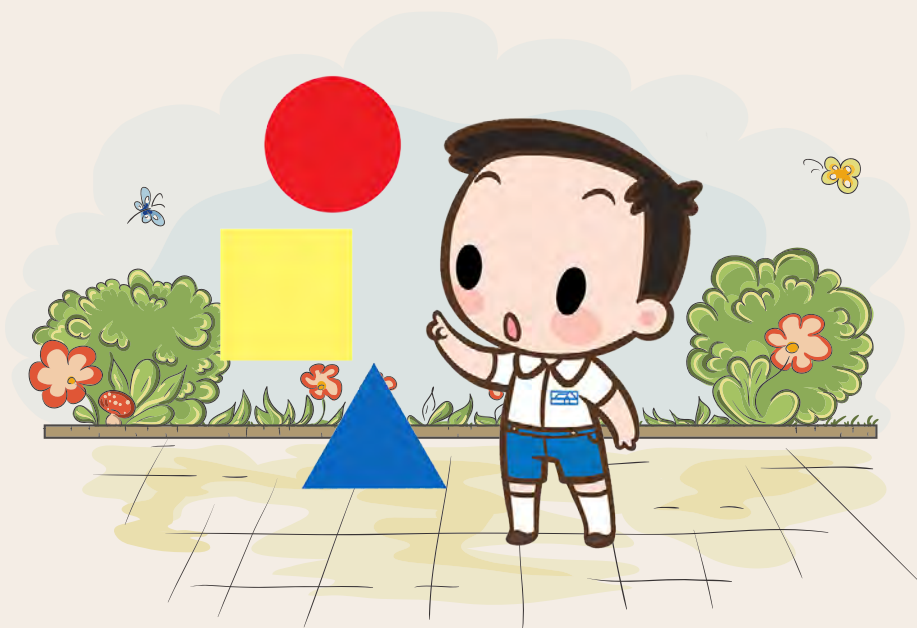
42 เดือน
(3 ปี 6 เดือน)



ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)



ใช้แขนรับลูกบอล/ตักตาผ้า/
วัสดุที่ไม่อันตรายได้ (GM)



แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ (FM) EF



ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ
ที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้ (FM) EF



เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ (FM)



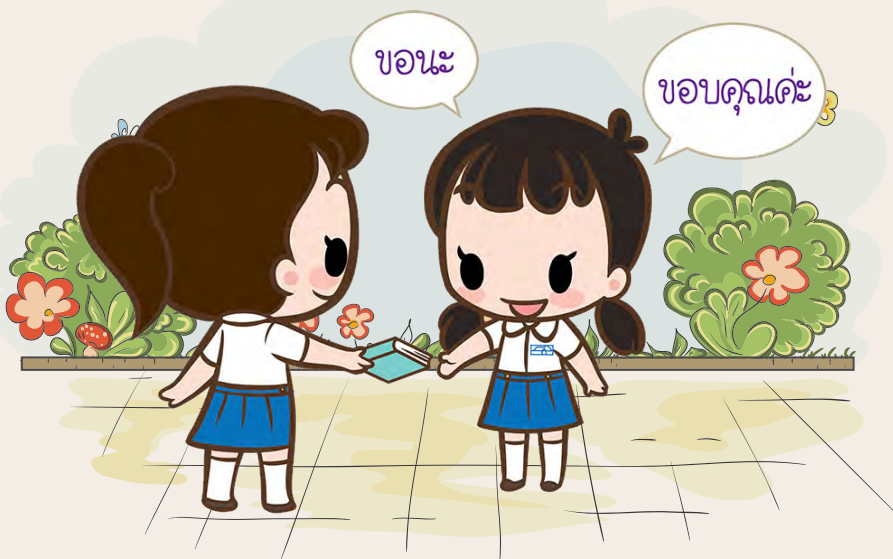
วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลัง ตามสิ่งได้ (RL)



เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภทได้ (RL) EF



พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไปใหม่ๆ ได้ (EL) EF



พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง (EL) EF



บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง (PS) EF



ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เอง (ไม่ต้องติดกระดุม) (PS) EF

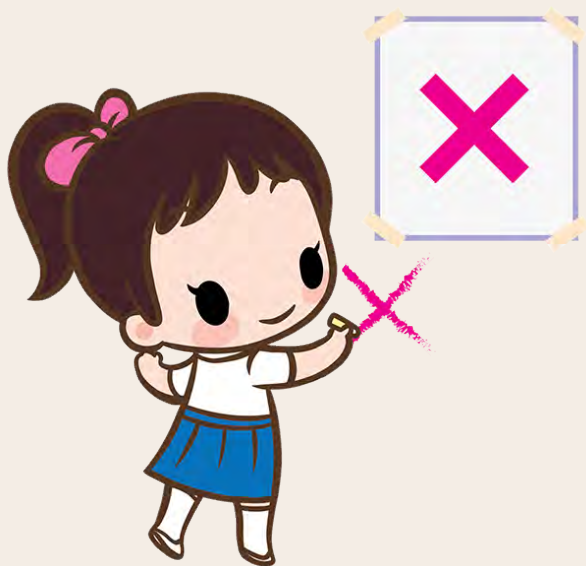
43-48 เดือน
(3 ปี 7 เดือน – 4 ปี)



กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง (GM)



ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
ขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชิ้น
(โดยใช้กรรไกรปลายมน) (FM)



วาดรูปกากะบาทตามตัวอย่าง (FM)



เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า และเล็กกว่า (RL)



พูดเป็นประโยค 3 คำติดต่อกัน โดยมีความหมาย
และเหมาะสมกับโอกาสได้ (EL)



ใส่กระดุมขนาดใหญ่น้อย 2 ซม. ได้เอง
3 เม็ด (PS)



49-54 เดือน
(4 ปี 1 เดือน-4 ปี 6 เดือน)



กระโดดไปด้านข้าง ซ้าย/ขวา ถอยหลัง (GM)



ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้ (FM)



เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน (RL)



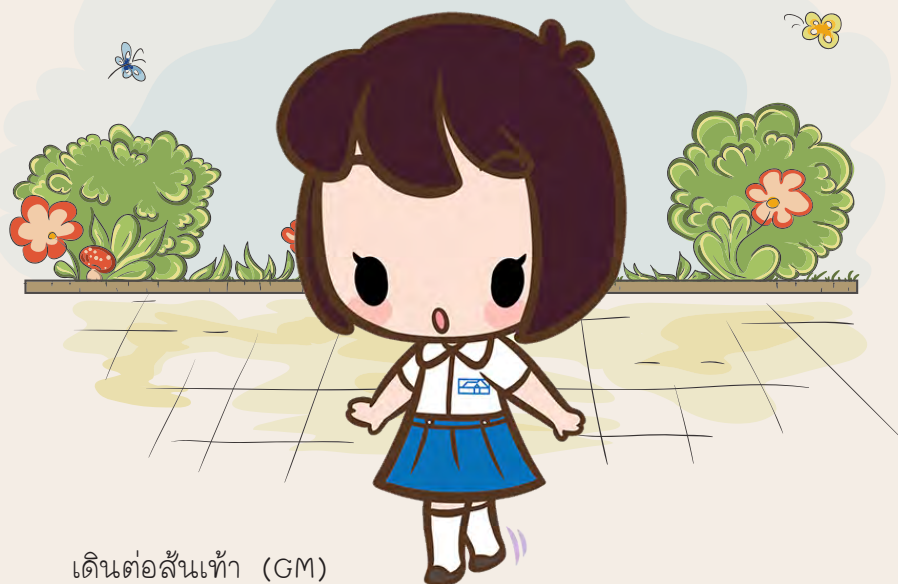
เมื่อถามว่าจะทำอย่างไร เมื่อหิว/ไม่สบาย/รู้สึกร้อน
แล้วตอบได้ถูกต้อง (EL)



ล้างก้นและล้างมือหลังถ่ายอุจจาระได้ (PS)



55–60 เดือน
(4 ปี 7 เดือน–5 ปี)



เดินต่อล้นเท้า (GM)



จับดินสอได้ถูกต้อง (FM)



เลือกสีตามคำสั่งได้ 8 สี (RL)



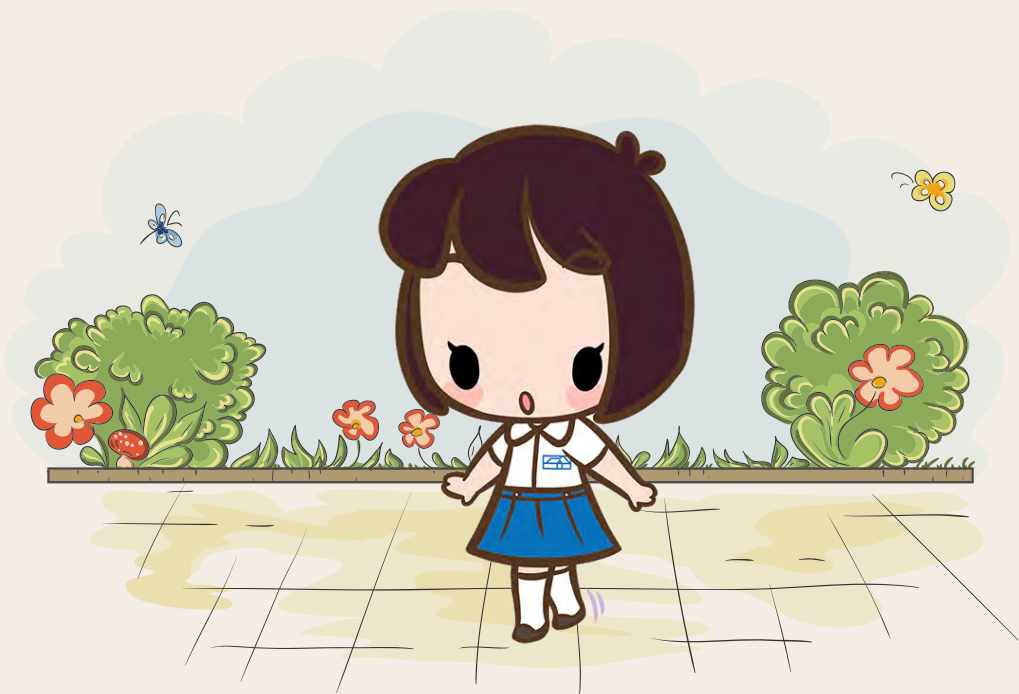
ผลัดกันคุยกับเพื่อนในกลุ่มผ่านบทบาท
สมมติ หรือ ผ่านการเล่นนิทาน (EL) EF



เล่นเลียนแบบบทบาทผู้ใหญ่ (PS)



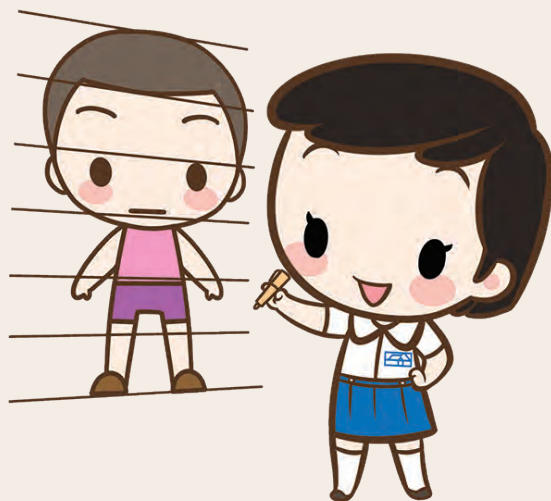
60 เดือน
(5 ปี) ถึงตรงนี้



เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)



วาดรูป □ (FM)



วาดรูปคนได้บางส่วน (FM)



จับใจความได้เมื่อฟังนิทานหรือเรื่องเล่า (RL)

รู้จักจำนวนห้าจากการหัดนับวัสดุ
ในบ้าน/ที่โรงเรียน(RL)



ก ข ค
ง จ

อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 5 ตัว (EL)



รู้จักให้เหตุผล (EL + EF)



รู้จักแสดงความเห็นใจหรือช่วยเหลือ
เมื่อเห็นเพื่อนไม่สบาย (PS)



61-66 เดือน
(5 ปี - 5 ปี 6 เดือน)



กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า 4 ครั้ง ทำทีละครั้ง (GM)



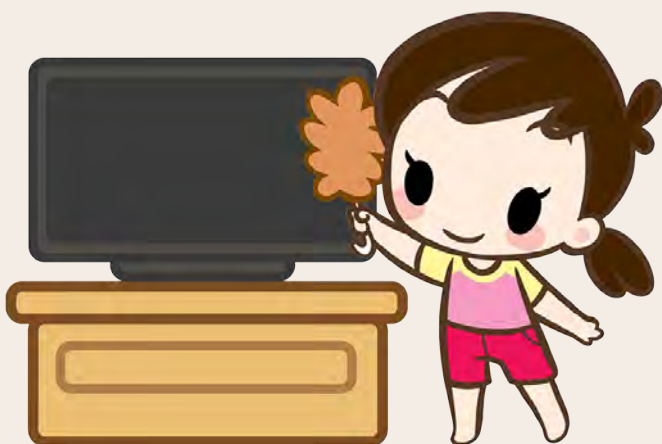
ตัดกระดาษตามเส้นตรงต่อเนื่อง ยาว 15 ซม. (FM)



บวกเลขเบื้องต้น ไม่เกินหลักสิบ (RL)



อธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้หกชนิด (EL)



ช่วยงานบ้าน (PS)



67–72 เดือน
(5 ปี 7 เดือน–6 ปี)



วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง (GM)



ลอกรูปสามเหลี่ยม (FM)

$$3-2=1$$



ลบเลข (RL)



บอกชื่อของในสามหมวดหลักต่อไปนี้ได้
คือ หมวดสัตว์ เสื้อผ้า อาหาร (EL)



แปรงฟันได้ทั่วทั้งปาก (PS)



73–78 เดือน
(6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)



เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเสียง/
มือที่ได้กได้ยีน/เห็น (GM + EF)

น้องละออ



เขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (FM)



อ่านหนังสือที่มีภาพ และเล่าเรื่องได้ (RL)



คิดเชิงเหตุผลและอธิบายเหตุผล (EL)

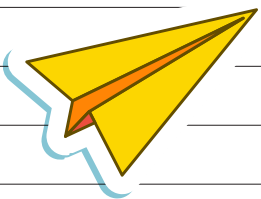


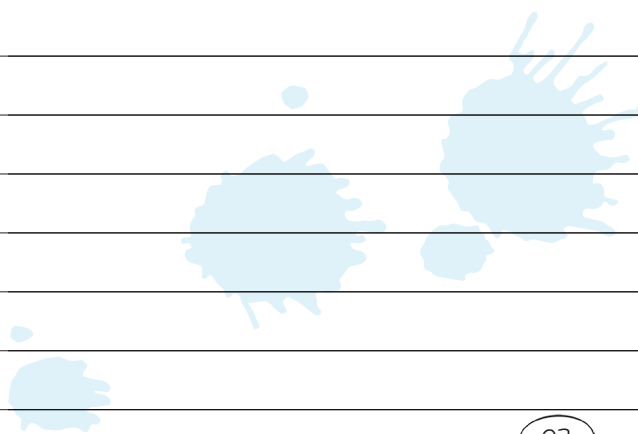
ชัยโย!
เราเก็บเงิน
เต็มกระปุกแล้ว

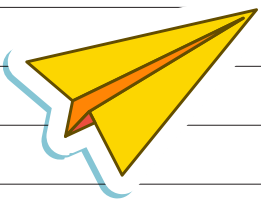
ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ (PS)

รายการอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (2562). คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2560). ทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions- EF) กับความพร้อมทางการเรียนในเด็กปฐมวัย. การสัมมนาเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชเด็กและวัยรุ่น” วันที่ 21 มิถุนายน 2560 ณ เซ็นทรา บายเซ็นทราศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ: กรุงเทพฯ.
- ปาณิสรา ฤทธิ์เรืองเดช. (2559). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดทักษะเชิงบริหารทางสมอง (Executive Function) ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ดีททัศน์บทบาทสมมติ. สืบค้น 24 มกราคม 2562, จาก <https://clmruiis.files.wordpress.com/2017/12/e0b89ae0b897e0b884e0b8a7e0b8b2e0b8a1e0b89be0b8b2e0b893e0b8b4e0b8aae0b8a3e0b8b2.pdf>.
- ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (2560). การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย. วันที่ 20 - 21 ตุลาคม 2560 ณ โรงแรมเมอร์ลิน แกรนด์: สงขลา.
- ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (2561). การส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย. โครงการ “บ่มเพาะเด็กไทย ยุค 4.0 ด้วยการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านและพัฒนาทักษะ EF”. บรรยายเมื่อ 16 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมสวนดุสิตเพลส: กรุงเทพฯ.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2559). Executive Functions สำหรับเด็ก. นิตยสาร Health Today ประจำเดือนธันวาคม 2559.
- สมาคมวิชาชีพครูปฐมวัย. (2559). EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. กิจกรรมเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสมาชิก สมาคมวิชาชีพครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2559.







คู่มือส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
และทักษะ EF เด็ก 2-6 ปี



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

ประสานงานโครงการโดย
สำนักบริหารกลยุทธ์
โทร: 0 2244 5599

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 Tel. +66 2244 5000

www.dusit.ac.th